

A decorative vertical bar on the left side of the slide features a grid pattern and is accented with several orange circles of varying sizes. A thin orange vertical line runs parallel to the right edge of this bar.

# « LES JEUNES ET LE TRAVAIL : DÉSENCHANTEMENT ET ESPÉRANCES ? »

Brigitte Nivet  
Enseignant Chercheur  
12 février 2013

## LES JEUNES: DE QUI PARLE-T-ON ?

- Approche générationnelle:
- « Une génération n'est pas seulement un groupe d'âge, c'est une cohorte qui porte les marques des mutations culturelles, économiques, sociales, technologiques, voire historiques » D Méda et P Vendramin (2012).
- Ils sont 750 000 chaque année à sortir du système scolaire.



- **La jeunesse recouvre des réalités très diverses**
- Sous le vocable de « *jeunes* » sont regroupés en réalité des univers très dissemblables.
- Selon Louis Chauvel, sociologue, on peut distinguer **trois grandes catégories parmi les quelque 8,2 millions de jeunes de 16-25 ans résidant en France :**
- - **les jeunes scolarisés**, estimés à plus de 4 millions en 2007, dont près de 2,3 millions d'étudiants ;



- - **les jeunes exerçant une activité**, qu'elle soit stable ou précaire, et dont le nombre avoisine 2,3 millions si l'on considère qu'environ 28,5 % des jeunes de 16-25 ans étaient en emploi à la fin de 2008 ;
- - **les jeunes sans emploi et sans formation**, dont le nombre précis est difficile à arrêter, même si l'on sait qu'environ 550 000 sont demandeurs d'emploi, inscrits ou non au Pôle emploi.



- Plus de **40 %** d'une génération obtient un **diplôme de l'enseignement supérieur**, près de **62 %** d'une classe d'âge obtient le **baccalauréat** depuis 1995 et plus de **80 %** des moins de 18 ans sont **en cours d'études** depuis le début des années 1990, contre moins de la moitié une décennie plus tôt.



- Près de **20 % des 750 000 jeunes** qui sortent chaque année du système scolaire sont **sans diplôme du secondaire, soit environ 150 000 élèves, et 10 %, soit 75 000 jeunes, ne sont titulaires d'aucun diplôme.**
- En 2009, **4 737 jeunes** étaient inscrits dans une **École de la deuxième chance**
- et plus de **278 000 jeunes** étaient en contrat d'insertion dans la vie sociale (CIVIS).



# LE TRAVAIL: LES GRANDES ÉVOLUTIONS

- Cadres d'analyse:
- Cf trilogie de D Méda (1995)
  - Le travail comme « facteur de production » /dimension instrumentale
  - Le travail comme « essence de l'homme » / dimension symbolique
  - Le travail comme « système de relations humaines »/ dimension sociale



- Le travail remplit cinq fonctions essentielles:
  - « Il impose une structure temporelle de la vie;
  - Il crée des contacts sociaux en dehors de la famille;
  - Il donne des buts dépassant les visées propres;
  - Il définit l'identité sociale;
  - et il force l'action » (Jahoda, 1984).





- Des approches culturalistes pour expliquer le rapport des individus au travail.
  - Singularité de la culture française, « la logique de l'honneur » française s'oppose à la logique du consensus néerlandais et à la logique états-uniennes du marché (d'Iribarne, 1989)



- Approches économiques: (Inglehart et Baker, 2000)
  - 1<sup>ier</sup> Temps de la tradition= le travail s'inscrit dans un système de croyance et de respect de l'autorité : obligation vis-à-vis de la société;
  - 2<sup>ième</sup> Temps de valeurs individualistes et rationnelles = valeur instrumentale du travail recherché pour la sécurité et le revenu.
- Fin du XXème siècle renversement de tendance: montée des attentes post-matérialistes:
  - L'individu ne s'efface plus devant le collectif, son épanouissement = valeur centrale.



○ Approche institutionnaliste: (Haller, 2002)

- Il importe d'analyser les conditions d'exercice du travail et d'accès à l'emploi des différentes catégories sociales, des hommes et des femmes, et de chaque génération...qui façonnent le rapport au travail.
- La question des conditions d'entrée dans la vie active des différentes générations = élément déterminant



- Certains travaux distinguent 3 générations:
  - Celle des **baby-boomers**, (1945-1960)
  - **La génération X**, (née au début des années 1980)/+ exposée au chômage (Coupland, 1991; Cannon, 1994; Smola et Sutton, 2002);
  - **La génération Y**, la plus récente, la plus précaire, moins représentée collectivement, moins protégée socialement, bien qu'elle soit la génération la plus qualifiée...génération **baby-losers** (Keeley, 2008).
  - Différenciation des générations sur le marché du travail.



○ Enquêtes européennes sur les valeurs (EVS) (Davoine, 2007). Les chercheurs ont distingué 3 générations d'actifs:

- **Les moins de 30 ans**
- **Les âgés de 30 à 50 ans**
- **Les plus de 50 ans**

• Aspects extrinsèques et aspects intrinsèques du travail pris en compte:



○ Résultats (Davoine et Méda, 2008):

- Les plus jeunes accordent **autant d'importance** au travail que les plus âgés.
- La dimension sociale du travail (ambiance, possibilités de rencontres...) est plus importante pour les jeunes / Intérêt intrinsèque du travail.
- Les moins de 30 ans plus nombreux à considérer qu'avoir un emploi intéressant est important et plébiscitent la dimension utilité sociale du travail.
- Pour les dimensions extrinsèques de l'emploi, ils sont moins nombreux que les autres à accorder de l'importance à la sécurité de l'emploi mais accordent une grande importance au salaire...



- Le travail est investi d'attentes multiples mais non exclusives
  
- Différence entre les 3 générations:
  - L'équilibre entre le travail et les autres domaines de la vie;
  - Le sens du travail;
  - Les rôles familiaux;
  - Les nouvelles formes d'organisation du travail;
  - La précarisation du rapport salarial et l'érosion du modèle de l'emploi à vie;
  - Les compétences dans le domaine des TIC



○ Traits communs entre les 3 générations:

- **L'importance accordée au travail;**
  - **Le manque de reconnaissance au travail (valeur de l'expérience a diminué);**
  - **La qualité des relations sociales au travail ;**
  - **La transmission des connaissances (pas perçue comme un phn unidirectionnel).**
- 
- Pas de conflit intergénérationnel latent!





# LES JEUNES AU TRAVAIL : DÉSENCHANTEMENT ?

- Cf Enquêtes Génération du CEREQ
- Auprès de 55 000 jeunes sur les 750 000
  - sortis de formation initiale
  - à tous les niveaux
- Interrogés sur
  - leur parcours scolaire
  - leur cheminement sur le marché du travail
  - leurs origines géographiques et sociales
- Réalisée tous les 3 ans depuis 1992



# 4.1. DIFFICULTÉS D'INSERTION DES JEUNES

## ENQUÊTE « GÉNÉRATION » DU CÉREQ

### Les disparités entre niveaux de diplôme...

■ D'une génération à l'autre, la situation professionnelle des jeunes au bout de trois ans de vie active

Génération	Taux de chômage			Part des jeunes en emploi			Part des jeunes en emploi à durée déterminée			Salaire médian*			Part de jeunes en emploi à temps partiel <sup>temps partiel subi**</sup>			
	1998	2001	2004	1998	2001	2004	1998	2001	2004	1998	2001	2004	1998	2001	2004	
	(en %)			(en %)			(en %)			(en €)			(en %)			
<b>Ensemble</b>	<b>11</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>82</b>	<b>78</b>	<b>77</b>	<b>33</b>	<b>29</b>	<b>33</b>	<b>1 110</b>	<b>1 220</b>	<b>1 300</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>9</b>
Sans diplôme	25	34	32	66	58	58	50	43	51	950	1 060	1 130	17	16	19	13
CAP ou BEP	13	16	17	80	79	76	39	33	37	990	1 100	1 200	14	13	14	11
Bac professionnel ou technologique	8	16	13	84	78	78	35	31	35	1 010	1 140	1 200	12	11	14	9
Bac général	10	18	14	70	69	62	48	33	43	980	1 180	1 200	14	13	22	13
Bac+2	5	8	7	91	88	88	26	24	25	1 240	1 300	1 410	7	5	9	6
Licence - L3	6	7	7	88	87	83	28	28	27	1 280	1 400	1 430	12	13	15	9
Maîtrise - M1	8	11	10	88	85	83	23	26	29	1 420	1 470	1 500	8	8	11	7
DEA, DESS, master - M2	6	10	6	91	87	90	19	21	21	1 730	1 790	1 800	8	7	7	4
École d'ingénieurs ou de commerce - M2	3	8	4	95	91	94	5	8	8	2 130	2 110	2 200	1	1	1	1
Doctorat	4	9	8	94	89	90	22	21	28	1 980	2 080	2 100	15	11	13	6

\* Salaire mensuel net primes incluses pour des emplois à temps plein et à temps partiel. \*\* Part de jeunes à temps partiel alors qu'ils souhaitent travailler à temps plein.  
 Champs : jeunes sortis du système éducatif en 1998, 2001 et 2004, hors étrangers sortant de l'université.  
 Sources : enquêtes Génération 1998, Génération 2001 et Génération 2004 (données provisoires), Céreq.

# GÉNÉRATION 2007

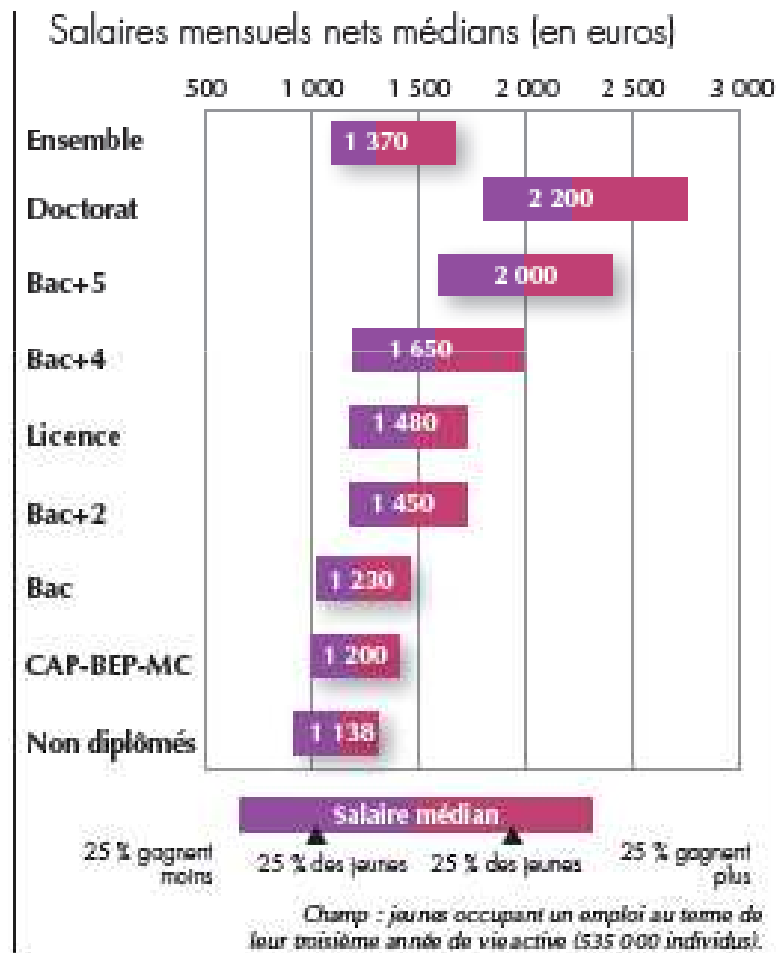
## ■ Conditions d'emploi trois ans après la fin des études

	Statut de l'emploi				Temps de travail			
	EDI	EDD	Non salarié	Total	Temps complet	Temps partiel		Total
						« choisi »	« subi »	
	(en %)				(en %)			
Non diplômés	39	55	6	100	75	12	13	100
CAP-BEP-mention complémentaire	55	40	5	100	77	9	14	100
Tertiaire	51	45	4	100	66	12	22	100
Industriel	58	36	6	100	86	7	7	100
Baccalauréat	52	42	6	100	79	10	11	100
Professionnel ou technologique tertiaire	47	47	6	100	72	11	17	100
Professionnel ou technologique industriel	63	32	5	100	88	9	3	100
Baccalauréat général	41	54	5	100	78	13	9	100
Bac+2	68	26	6	100	86	9	5	100
De la santé ou du social	72	16	12	100	80	16	4	100
BTS-DUT tertiaire	66	30	4	100	87	7	6	100
BTS-DUT industriel	68	28	4	100	92	5	3	100
DEUST, DEUG et autres bac+2	64	30	6	100	78	11	11	100
Licence	72	25	3	100	84	9	7	100
Licence professionnelle	78	20	2	100	94	4	2	100
LSH, gestion, droit	68	29	3	100	76	13	11	100
Maths, sciences et techniques, santé, STAPS	68	28	4	100	83	9	8	100
Bac+4 - Master 1	68	27	5	100	86	7	7	100
Bac+5 - Master 2	79	17	4	100	92	6	2	100
LSH, gestion, droit	68	28	4	100	87	8	5	101
Maths, sciences et techniques, santé, STAPS	72	19	9	100	88	10	2	99
Écoles de commerce	89	9	2	100	94	5	1	100
Écoles d'ingénieurs	92	7	1	100	99	1	0	100
Doctorat	60	27	13	100	75	20	5	100
Ensemble	61	34	5	100	82	9	9	100

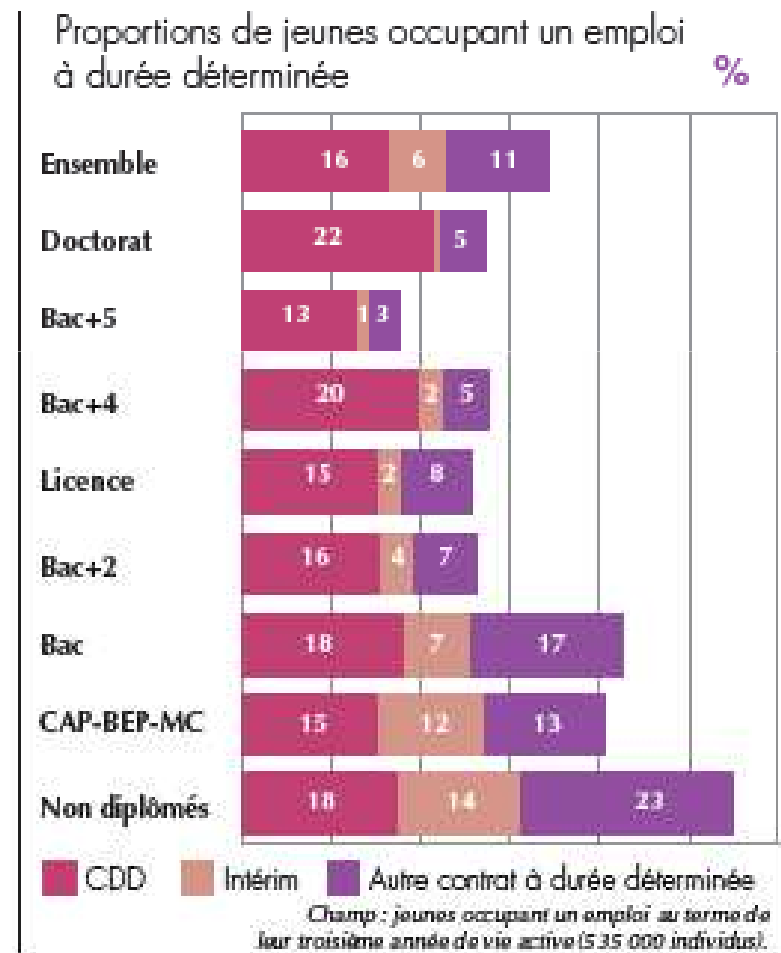
Champ : jeunes occupant un emploi au terme de leur troisième année de vie active (5 35 000 individus).

# GÉNÉRATION 2007

## ■ Rémunérations



## ■ Les contrats atypiques



## 4.1. DIFFICULTÉS D'INSERTION DES JEUNES

# ENQUÊTE « GÉNÉRATION » DU CÉREQ

### Disparité entre jeunes hommes et jeunes femmes

#### ■ Écarts entre hommes et femmes de la Génération 2004, après trois ans de vie active

	Taux de chômage			Salaire médian pour un équivalent temps plein*			Temps partiel contraint**		
	Hommes (en %)	Femmes (en %)	Écart (en points)	Hommes (en %)	Femmes (en %)	Écart (en %)	Hommes (en %)	Femmes (en %)	Écart (en points)
<b>Ensemble</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>+ 1</b>	<b>1 400</b>	<b>1 340</b>	<b>- 4</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>+ 10</b>
Sans diplôme	29	38	+ 9	1 200	1 140	- 5	8	25	+ 17
CAP ou BEP	14	23	+ 9	1 270	1 200	- 6	4	24	+ 20
Bac professionnel ou technologique	10	17	+ 7	1 350	1 210	- 10	3	18	+ 15
Bac général	15	14	- 1	1 300	1 200	- 8	7	17	+ 10
Bac+2	7	7	0	1 500	1 410	- 6	3	8	+ 5
Licence - L3	8	7	- 1	1 500	1 470	- 2	8	10	+ 2
Maîtrise - M1	11	9	- 2	1 660	1 500	- 10	6	8	+ 2
DEA, DESS, master - M2	5	7	+ 2	2 000	1 700	- 15	3	6	+ 3
École d'ingénieurs ou de commerce - M2	2	7	+ 5	2 250	2 110	- 6	0	2	+ 2
Doctorat	8	7	- 1	2 170	2 200	+ 1	5	6	+ 1

\* Hors emplois de moins de 14 heures par semaine. \*\* Proportion de jeunes qui occupent un emploi à temps partiel alors qu'ils souhaitent travailler à temps plein.  
Champ : jeunes sortis du système éducatif en 2004. Source : enquête Génération 2004 (données provisoires), Céreq.

# 4.1. DIFFICULTÉS D'INSERTION DES JEUNES

## ENQUÊTE « GÉNÉRATION » DU CÉREQ

Depuis 2001 difficultés accrues pour une partie des jeunes issus de l'immigration

■ La situation professionnelle après trois ans de vie active, selon le sexe et l'origine

Proportion 2004 (en %)	Génération	Taux de chômage			Part des jeunes en emploi			Part des jeunes en emploi à durée indéterminée			Salaire médian*			Part de jeunes en emploi à temps partiel		
		1998	2001	2004	1998	2001	2004	1998	2001	2004	1998	2001	2004	1998	2001	2004
		(en %)			(en %)			(en %)			(en €)			(en %)		
100	<b>Ensemble</b>	11	16	14	82	78	77	64	67	63	1 110	1 220	1 300	11	10	14
51	Hommes	9	16	14	86	80	80	66	69	63	1 160	1 250	1 350	5	5	7
49	Femmes	12	16	15	78	76	74	62	66	63	1 050	1 190	1 250	18	16	21
78	Leurs deux parents sont nés en France	9	14	13	83	80	79	65	69	64	1 120	1 220	1 300	11	10	13
10	Un de leurs deux parents est né à l'étranger	12	17	14	80	74	76	64	65	63	1 140	1 250	1 350	13	12	14
12	Leurs deux parents sont nés à l'étranger	17	29	25	74	66	66	57	60	56	1 070	1 200	1 280	13	10	16
2	En Europe du sud	9	11	9	85	84	85	69	66	72	1 080	1 200	1 300	11	9	12
6	Au Maghreb	23	35	30	69	60	61	50	57	52	990	1 200	1 250	15	12	16
1	En Turquie	19	ns	19	70	ns	69	48	ns	51	1 040	ns	1 250	9	ns	13
1	En Afrique subsaharienne	22	ns	29	70	ns	59	39	ns	53	950	ns	1 250	25	ns	23
2	Ailleurs	12	25	23	79	68	67	66	66	57	1 220	1 270	1 280	11	7	15
<b>Situation, par rapport aux jeunes dont les deux parents sont nés en France, des jeunes dont les deux parents sont nés...</b>																
		(écart en points)			(écart en points)			(écart en points)			(écart en %)			(écart en points)		
En Europe du Sud		0	-3	-4	+2	+3	+6	+4	-3	+8	-4	-2	0	0	-1	-1
Au Maghreb		+14	+21	+17	-14	-21	-18	-15	-12	-12	-12	-2	-4	+4	+2	+3
En Turquie		+10	ns	+6	-13	ns	-10	-17	ns	-13	-7	ns	-4	-2	ns	0
En Afrique subsaharienne		+13	ns	+16	-13	ns	-20	-26	ns	-11	-15	ns	-4	+14	ns	+10
Ailleurs		+3	+11	+10	-4	-13	-12	+1	-3	-7	+9	+4	-2	0	-3	+2

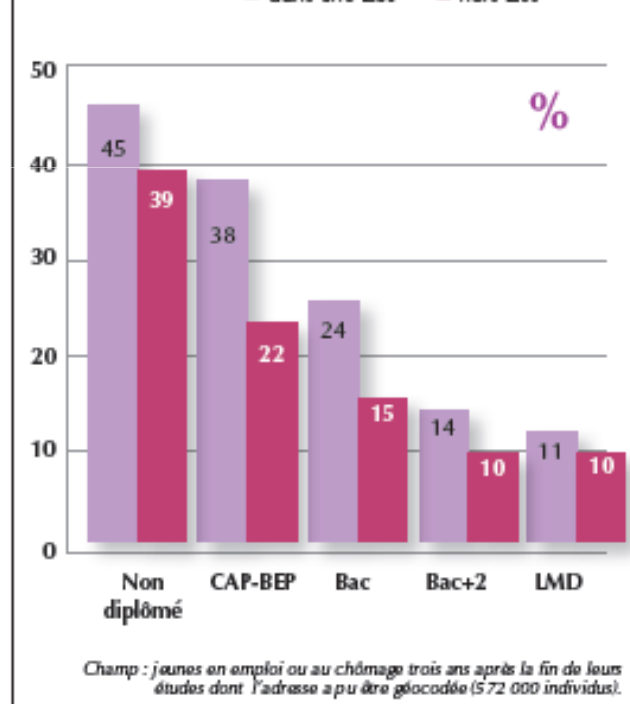
\* Salaires mensuels nets primes incluses pour des emplois à temps plein et à temps partiel. ns : données non significatives.  
 Champs : jeunes sortis du système éducatif en 1998, 2001 et 2004, hors étrangers sortant de l'université.  
 Sources : enquêtes Génération 1998, Génération 2001 et Génération 2004 (données provisoires), Céreq.

# GÉNÉRATION 2007 DIFFICULTÉ LIÉE AU « MARQUAGE DU TERRITOIRE »

## ■ Taux de chômage par diplôme

Le jeune résidait à la fin de ses études...

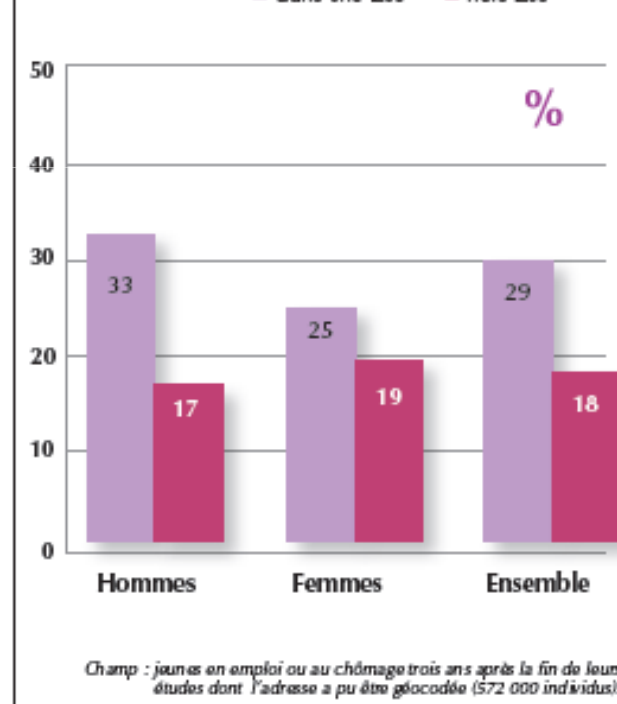
■ dans une Zus ■ hors Zus



## ■ Taux de chômage par sexe

Le jeune résidait à la fin de ses études...

■ dans une Zus ■ hors Zus



# GÉNÉRATION 2007 - REPRODUCTION

Génération  
2007

Un enfant de cadre a quatre fois plus de chances qu'un enfant d'ouvrier de devenir lui-même cadre au bout de trois ans de vie active, et deux fois moins de risque d'être au chômage.

## ■ Origine sociale %

### Enfants dont le père est cadre

	Part de diplômé(e)s	Taux d'accès des diplômé(e)s à la catégorie cadre	Part de cadres
<b>Bac+5 et plus</b>	37	73	28
Hommes	41	78	32
Femmes	36	65	23
<b>Bac+3 et bac+4</b>	18	29	5
Hommes	14	27	4
Femmes	23	30	7
<b>Bac+2</b>	18	8	2
Hommes	15	13	2
Femmes	22	5	1

### Enfants dont le père n'est pas cadre

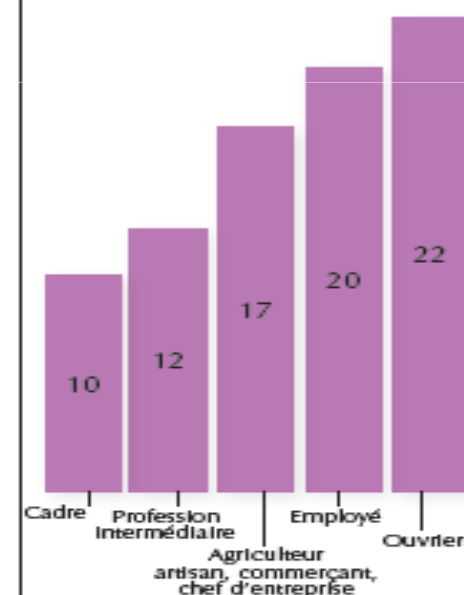
	Part de diplômé(e)s	Taux d'accès des diplômé(e)s à la catégorie cadre	Part de cadres
<b>Bac+5 et plus</b>	11	62	7
Hommes	10	73	8
Femmes	12	50	6
<b>Bac+3 et bac+4</b>	12	25	3
Hommes	8	26	2
Femmes	16	24	3
<b>Bac+2</b>	19	7	1
Hommes	16	8	1
Femmes	23	6	1

*Note de lecture : 37% des jeunes dont le père est cadre achèvent leurs études avec un diplôme de niveau bac+5. Parmi eux 73% sont eux-mêmes cadre trois ans plus tard. Au final, 28% (73% de 37%) des enfants dont le père est cadre le sont aussi dès le début de leur carrière.*

*Champ : diplômés du supérieur en emploi à la date de l'enquête dont la profession du père est connue (soit 240 000 individus).*

## ■ Taux de chômage à 3 ans %

Selon la catégorie sociale du père



*Champ : actifs à la date de l'enquête dont la catégorie sociale du père est connue (soit 567 000 individus).*



## ESPÉRANCES

- Nouvelle conception du travail
- Une conception de la vie et un système de valeurs organisés autour de plusieurs centres (le travail, la famille, les relations amoureuses, les loisirs, l'engagement...), l'équilibre des centres appartenant à chacun.



○ **MERCI POUR VOTRE ATTENTION**

